



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๗๗๒๘๐๑๗๔ โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เลขที่ ๑๗๘ หมู่ที่ ๔ ตำบลหนองพลับ อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
โทรศัพท์ ๐ ๓๒๕๑ ๐๔๐๒

E-mail : Rotarykrungthep@hotmail.com Website : www.rkp.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
 (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๑๑๕	
จำนวนผู้เรียน	๕๔๕	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	-	ครุรวม ๓๓๓ คน ไม่ได้แยก ระดับชั้น
ครูประถมศึกษา	-	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	-	ไม่ได้ระบุ
อื่นๆ โปรดระบุ	-	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	-	ไม่ได้ระบุ
ห้องเรียนประถมศึกษา	-	ไม่ได้ระบุ
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	ไม่ได้ระบุ
ห้องปฏิบัติการ	-	ไม่ได้ระบุ
ห้องพยาบาล	-	ไม่ได้ระบุ
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : -	ไม่ได้ระบุ
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : -	ไม่ได้ระบุ
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น - <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : -	ไม่ได้ระบุ
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : -	ไม่ได้ระบุ
จำนวนครูครบชั้น	<input type="checkbox"/> ครบชั้น - <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : -	ไม่ได้ระบุ
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : -	ไม่ได้ระบุ
จำนวนครูครบชั้น	<input type="checkbox"/> ครบชั้น - <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	ไม่ได้ระบุ
๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	-	ไม่ได้ระบุ
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	ไม่ได้ระบุ
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	ไม่ได้ระบุ
๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	ไม่ได้ระบุ
ระดับประถมศึกษา	-	ไม่ได้ระบุ
ระดับมัธยมศึกษา	-	ไม่ได้ระบุ

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	<input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียน SAR ในปีต่อไปเกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น กำหนดจุดเน้นในการพัฒนาเด็กในวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์อย่างเด่นชัด เช่น สถานศึกษาแห่งนี้ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ให้ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ควรแสดงข้อมูลการจัดกิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ดำเนินการอย่างเป็นระบบ เช่น กำหนดเป้าหมาย เด็กร้อยละ ๘๐.๐๐ มีความคิด รู้จักแก้ปัญหาด้วยตนเอง จัดกิจกรรมทดลองไข่มุม ไขล้อย ภูเขาไฟระเบิด ฯลฯ จัดกิจกรรมโครงการวันแฟนซี บัวยอยหลากสี และอีกหลากหลายชนิด ทำการประเมินพัฒนาของเด็ก บรรลุตามเป้าหมายร้อยละ ๗๕.๐๐ ส่วนที่ไม่ผ่านร้อยละ ๒๕.๐๐ ดำเนินการแก้ไขเปลี่ยนแปลงกิจกรรมและทำการประเมินใหม่จนบรรลุเป้าหมาย หรือนำเด็กไปเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นใกล้สถานศึกษา ครูภูมิปัญญาสอนทำขนมไทย สอนภูมิปัญญาพื้นบ้าน เป็นการส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ด้วยตนเองเช่นกัน ผลพัฒนาการของเด็กดังกล่าวนำเสนอผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น แผ่นพับ โฉนดผู้ปกครอง เว็บไซต์หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษาให้ทราบถึงคุณภาพของเด็กอย่างชัดเจน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียน SAR ในปีต่อไปเกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ควรเพิ่มเติมข้อมูลด้านการเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างไร เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามาร่วมพิจารณาในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร การวางแผน ในการพัฒนา การศึกษาส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ และร่วมปรับ พฤติกรรมให้กับเด็กอย่างไรบ้าง เป็นต้น นอกจากนี้ควรนำเสนอข้อมูลผลความสำเร็จของการบริหารจัดการที่ เกิดจากการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่างๆที่ส่งผลต่อพัฒนาการสมวัยของเด็กสมวัยอย่างไร รวมถึงนำเสนอ ความพึงพอใจที่มีต่อการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างน้อยเพียงใด

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียน SAR ในปีต่อไปเกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ควรนำเสนอด้านครูจัดวางแผนการสอนอย่างไรส่งเสริมพัฒนาการของเด็กด้วยวิธีใดบ้าง มีรายละเอียดโครงการหรือกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนาเด็ก ควรนำเสนอเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการเด็กว่ามีอะไรบ้าง ครูใช้วิธีการประเมิน ใครร่วมในการประเมินพัฒนาการของเด็กบ้าง กำหนดระยะเวลาในการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างไร เช่น หลังการจัดกิจกรรมหรือสรุปทุกภาคเรียน นำผลพัฒนาการของเด็กมาทำการวิเคราะห์แล้วนำมาปรับกิจกรรมหรือทำวิจัยชั้นเรียนอย่างไร ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในเรื่องใดบ้าง เช่น รับการนิเทศการจัดประสบการณ์โดยโครงการนิเทศการสอน ๒ ครั้งต่อภาคเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มเพื่อนครูในสังกัดเดียวกัน นำความรู้ที่ได้มาทำการผลิตสื่อการเรียนรู้ ปรับหลักสูตร นำผลการประเมินตนเองมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น พัฒนาทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียน SAR ในปีต่อไปมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เนื่องจากสถานศึกษาได้พัฒนาจุดเน้นด้านคุณภาพผู้เรียนจนประสบผลสำเร็จ สามารถนำไปพัฒนาจนได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศในด้านภาษาไทย ดังนั้นสถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างไร เช่น ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน ดีขึ้นหรือไม่ ผลจากการทดสอบ RT เป็นเช่นไร เนื่องจากการวัดคุณภาพด้านการอ่าน และผลการสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทยของสถานศึกษา มานำเสนอในรูปแบบสารสนเทศ เปรียบเทียบข้อมูล ๓ ปีย้อนหลังเพื่อทราบถึงผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมทั้งแสดงข้อมูลที่เกิดจากผลการพัฒนาผู้เรียนจากการอ่าน การเขียนว่ามีจำนวนผู้เรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ลดลงมากน้อยเพียงใด ควรเพิ่มเติมข้อมูลด้านการพัฒนาการอ่าน การเขียน ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ ในวิชาต่างๆอย่างไร เช่น เกี่ยวกับโจทย์ปัญหาในวิชาคณิตศาสตร์ ว่าจากการพัฒนาตามจุดเน้นนั้นมีผลกระทบเชิงบวกในการเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนตีความและสามารถเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้นเป็นต้น เนื่องจากการอ่าน การเขียน เป็นเรื่องที่สถานศึกษาให้ความสำคัญเป็นอันดับต้นๆ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมควบคู่กับการอนุรักษ์ภาษาไทย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียน SAR มีความสมบูรณ์ในปีต่อไป โดยระบุข้อมูลเกี่ยวกับ กระบวนการบริหารจัดการในหลักการมีส่วนร่วม ว่ามีการดำเนินการอย่างไร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจมากน้อยเพียงใด ควรระบุรายละเอียดของโครงการที่ใช้ในการพัฒนาการมีส่วนร่วม โดยสังเขปว่ามีเป้าหมายวัตถุประสงค์ วิธีการที่ปฏิบัติ เช่นไร โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา มีกระบวนการ ให้ภาคส่วนต่างๆเข้ามามีส่วนร่วมอย่างไร ควรอธิบายพอสังเขป และผลที่เกิดจากการดำเนินการส่งผลต่อการบริหารเชิงบวกอย่างไร นอกจากนั้นควรนำเสนอประสิทธิผลการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) รวมไปถึงควรเพิ่มเติมข้อมูลความสำเร็จของการบริหารจัดการที่ส่งผลด้านการอนุรักษ์ภาษาไทยว่าส่งผลต่อสถานศึกษา ครู ผู้เรียนอย่างไร เพื่อให้ต้นสังกัดเห็นภาพรวมการบริหารจัดการตามจุดเน้นของสถานศึกษาได้ชัดเจน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น มุ่งเน้นการสอน การอ่าน เขียน และสื่อความ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น




สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียน SAR ในปีต่อไปมีความสมบูรณ์ โดยนำเสนอรายละเอียดข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาว่า ครูได้นำผลจากการประเมินการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างไร เช่น นำผลมาปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอน ปรับกิจกรรมการสอน พัฒนาสื่อการสอน ปรับวิธีวัดผลและประเมินผลผู้เรียน เป็นต้น และนำมาปรับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น สอนเพิ่มเติม สอนซ่อมเสริม ปรับให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านชุดฝึกการอ่าน ชุดฝึกการเขียน ชุดฝึกการสื่อความ หรือนำเทคโนโลยีมาใช้อย่างไร เป็นต้น นอกจากนี้สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน และควรแสดงตัวอย่างงานวิจัย จำแนกตามประเภทของงานวิจัย หรือจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียน SAR ในปีต่อไปมีความสมบูรณ์ สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่ ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ วัสดุทัศน พันธกิจ กลยุทธ์ เป็นต้น นอกจากนี้ควรเพิ่มเติมรายละเอียดที่สามารถยืนยันความสำเร็จในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องของสถาน เช่น นำเสนอข้อมูลความสำเร็จเปรียบเทียบ ๓ ปีย้อนหลัง และแนวทางไปสู่ความยั่งยืนรวมทั้งนำเสนอข้อมูลที่สะท้อนการเป็นแบบอย่างหรือนำเสนอนวัตกรรมของสถานศึกษาเพื่อสามารถยืนยันผลการประเมินตามที่สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในที่ระดับยอดเยี่ยม ซึ่งปรากฏใน SAR

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางสาวดาริกา อ่วมสำอางค์	
กรรมการ	นางกมลวรรณ มิตรมาก	
กรรมการและเลขานุการ	นางณัฐรินทร์ มุกร์ตัน	

วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

ลงนาม.....
(นายพงษ์ศักดิ์ กะฮ์-พาส)
ผู้อำนวยการโรงเรียน
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส กรุงเทพมหานคร
วันที่ 17 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564

